

Informatiegids Novi Mundi

2023-2024



NOVI
MUNDI

Voorwoord

Al jaren kijken wij vanuit onze eigen ervaring naar het huidige onderwijs. Daarbij zagen we dat een groeiende groep kinderen niet of minder goed tot hun recht komt in het reguliere onderwijs. Met de grote hoeveelheid informatie en veelheid aan vakken is het onderwijs in de huidige vorm erg gericht op prestaties en kennisoverdracht. Dat staat de ontwikkeling van evenwichtige kinderen in de weg. Om kinderen te laten bloeien en hun kwaliteiten te laten ontdekken zou onderwijs – naar ons idee – anders ingericht mogen worden.

Sommige informatie in deze gids komt rechtstreeks uit ons hart, is gebaseerd op onze visie en opgedane ervaring, terwijl andere aspecten wettelijk verplicht zijn om te vermelden. Dit symboliseert gelijk ook de unieke, harmonieuze balans die kenmerkend is voor Novi Mundi: enerzijds binnen de wettelijke kaders, anderzijds met een bijzondere, vernieuwende visie. Vandaaruit creëren we een nieuwe mix waarin twee werelden op een unieke manier samenkomen. We combineren de kracht van echt vrij en vernieuwend onderwijs met een goed fundament vanuit het traditionele onderwijs.

Bij Novi Mundi geloven we in een holistische benadering van onderwijs, waarbij hoofd, hart en handen centraal staan. We streven ernaar om de intellectuele groei (hoofd) van onze leerlingen te stimuleren, hun emotionele, spirituele en sociale ontwikkeling (hart) te bevorderen en hun praktische vaardigheden (handen) te verbeteren. Deze drie elementen zijn verweven in alles wat we doen en vormen de kern van onze unieke onderwijsaanpak.

Bij deze aanpak hoort ook een stevig stuk 'unschooling', een onderwijsfilosofie die de traditionele schoolstructuren terugbrengt tot de kern. Daarmee ontstaat er veel meer ruimte ten gunste van een meer gepersonaliseerde, op het kind gerichte benadering. Het is een vorm van leren die wordt geleid door de nieuwsgierigheid en interesses van het kind, waarbij we de tijd en ruimte bieden voor ontdekking en groei. Bij Novi Mundi geloven we in de kracht van deze gecombineerde benadering. We laten graag gebeuren wat wil gebeuren, en geven processen de tijd en de ruimte. Het is niet altijd gemakkelijk, maar altijd de moeite waard.

In deze informatiegids vind je relevante informatie over de betrokkenheid van ouders en praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. We beschrijven hoe we de leeromgeving organiseren en welke keuzes we daarin maken. Je

leest wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke visie Novi Mundi werkt en wat je van ons mag verwachten.

Wij wensen je veel inspiratie bij het lezen van deze informatiegids en hopen dat jij net zo enthousiast bent als wij. Nieuwsgierig geworden naar ons onderwijs? Meld je aan voor een van onze online kennismakingen of impressiedagen via onze website, zodat we je persoonlijk een indruk kunnen geven van Novi Mundi.

Namens Novi Mundi,

Joris Blankers

Kirsten van der Wal



Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	3
1 Onze zienswijze	4
1.1 Missie	4
1.2 Visie	4
1.3 Kernwaarden	5
1.4 Leeromgeving	6
1.5 Rol van de ouders/verzorgers	6
2. Onderwijsaanbod	8
2.1 Het onderwijsbeleid en inspraak	8
2.2 Onderwijsaanbod kleuters	8
2.3 Onderwijsaanbod basisonderwijs	9
2.4 Onderwijsaanbod voortgezet onderwijs	9
2.5 Schooling en Unschooling	10
2.6 Activiteiten en workshops	11
3. Praktische informatie	13
3.1 Het kernteam	13
3.2 Schooltijden	14
3.3 Dagprogramma	14
3.4 Ziek of te laat	14
3.5 Eten en drinken op Novi Mundi	14
3.6 Telefoon- en computergebruik	15
3.7 Festiviteiten/schoolreisjes en activiteiten	15
3.8 Vakanties en feestdagen	16
3.9 Studiedagen	16
4. Aanmeldprocedure	17
4.1 Aanmeldroute	17
4.2 Externe ondersteuning	17
5. Schoolgeld en ouderbijdrage	19
5.1 Schoolgeld bij niet-bekostigd onderwijs	19
5.2 Schoolgeld jaargang 2023-2024	19

1 Onze zienswijze

1.1 Missie

Bij Novi Mundi geloven we dat een holistische benadering van leren essentieel is om onze kinderen voor te bereiden op de complexe en dynamische wereld van vandaag en morgen. Het is onze missie om een omgeving te creëren waarin kinderen worden aangemoedigd om hun intellectuele, fysieke, sociale en emotionele capaciteiten te ontwikkelen, zodat ze kunnen groeien als individuen en bijdragen aan de gemeenschappen waarin ze leven.

We streven ernaar om onze kinderen te ondersteunen bij het ontwikkelen van kritisch denkvermogen, probleemoplossende vaardigheden en leiderschapscapaciteiten door middel van een uitdagend en gevarieerd aanbod dat gericht is op het ontdekken van de wereld om hen heen. We richten ons niet alleen op het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, maar ook op het ontwikkelen van sociaal-emotionele en spirituele vaardigheden en het stimuleren van fysieke activiteit.

Door middel van interactief en samenwerkend leren, willen we onze kinderen aanmoedigen om verantwoordelijke en actieve burgers te worden, die in staat zijn om positieve veranderingen in hun omgeving en de wereld teweeg te brengen. Wij geloven dat een holistische benadering van leren niet alleen de sleutel is tot persoonlijke groei, maar ook tot een betere toekomst voor ons allemaal.

1.2 Visie

Bij Novi Mundi krijgen kinderen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen vanuit het hart en met veel plezier. We willen ze autonome, vrijdenkende, blijde en sociale mensen laten worden die hun volledige potentieel leven. Daarom bieden we een leeromgeving die beter aansluit bij de behoeften van deze tijd en die kinderen in staat stelt om hun interesses te ontwikkelen en hun talenten te laten groeien, zodat ze vorm kunnen geven aan hun eigen toekomst. Onze visie is dat onze leeromgeving zich dynamisch heeft ontwikkeld met de maatschappij. De toekomst staat open, en de Novi Mundi-gemeenschap heeft een duidelijke kijk op de belangrijke rol van opvoeden en leren. We zien onze gemeenschap groeien en samenwerken waarbij het leren op Novi Mundi en het leren thuis meer en meer in elkaars verlengde komen te liggen.



1.3 Kernwaarden

Er zijn vier kernwaarden die ons onderwijs kenmerken: eigenaarschap, balans, samenwerking en vertrekken vanuit heelheid.

Eigenaarschap

Wij geloven dat kinderen hun eigen potentieel kunnen ontdekken als ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. Wij stimuleren daarom dat leerlingen autonoom leren denken en handelen, waarbij ze zelf hun eigen 'leerregels en -wetten' bepalen en de verantwoordelijkheid nemen om zich eraan te houden. Waarbij ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en de keuzes van anderen respecteren.

Balans

Wij streven naar een balans tussen verschillende manieren van leren (hoofd, hart en handen) en naar een balans in de drie-eenheid (ouders, kind en leeromgeving.) Wij maken gebruik van diverse methodes en bieden een holistische leeromgeving, waarbij we de rust en ruimte geven om het geleerde te verwerken.

Samenwerking

Wij geloven dat samenwerking tussen leerlingen, leraren en ouders bijdraagt aan de ontwikkeling (van het volle potentieel) van kinderen. Door samen te werken ontwikkelen leerlingen sociale vaardigheden, leren ze van elkaar en ontstaat er een betere balans tussen eigenheid en verbondenheid. Ook ouderparticipatie heeft hierin een grote rol.

Vertrekken uit heelheid

Wij streven ernaar om kinderen te laten groeien vanuit heelheid. Dit betekent dat we het kind als geheel zien en erkennen dat alles met elkaar verbonden is (holistisch). Wij willen kinderen leren om te denken vanuit verbinding en heelheid, in plaats van fragmentatie en losse onderdelen. Daar passen wij ons aanbod ook op aan; dus liever aan projecten werken dan losse methoden aanbieden.

Als we deze kernwaarden integreren kunnen we een onderwijsomgeving creëren die niet alleen gebaseerd is op kennis, maar ook op het leren van sociale vaardigheden en respect voor anderen. Door eigenaarschap te stimuleren, balans te vinden tussen verschillende manieren van leren en samenwerking te bevorderen, kunnen we kinderen helpen om hun eigen leerproces te bepalen en vanuit heelheid te groeien. Dit zal ze helpen om zich te ontwikkelen tot autonome, blijde, sociale, evenwichtige en verantwoordelijke volwassenen, die hun volledige potentieel kunnen bereiken.



1.4 Leeromgeving

Novi Mundi is geen traditionele school, maar een leeromgeving waarbij het gedachtegoed van *samenleving in balans* centraal staat. Ons doel is om bij te dragen aan de ontwikkeling van een evenwichtige samenleving, waarin mensen in harmonie kunnen leven met zichzelf, elkaar en de natuur.

Bij Novi Mundi staat niet alleen het behalen van een goede kwalificatie centraal, maar ook het ontwikkelen van de inherente mogelijkheden die elk individu bezit. We respecteren en erkennen de unieke persoonlijkheid en individuele behoeften van elke leerling. Onze leeromgeving biedt niet alleen ruimte voor het onderzoeken van de uiterlijke wereld van kennis, maar ook voor het onderzoeken van het eigen denken en gedrag.

We geloven in een holistische benadering van leren, waarbij het concept van 'heelheid' de kern is van ons onderwijsproces. We willen dat onze leerlingen een compleet mens worden en daarvoor bieden we een rijk scala aan mogelijkheden aan, waaronder creatief onderwijs, natuuronderwijs en reflectieve ontwikkeling. Leren is voor ons primair ervaringsgericht en ons onderwijs is gericht op het voeden van de inherente mogelijkheden van elk individu.

Ouders/verzorgers faciliteren het leren en stimuleren het organische en natuurlijke leerproces van onze leerlingen. Leerlingen en ouders/verzorgers hebben de vrijheid om keuzes te maken in elke fase van het leerproces en volgen hun eigen weg. We geloven dat deze vrijheid en keuzevrijheid bijdragen aan de ontwikkeling van goede 21e-eeuwse vaardigheden en een betekenisvolle startkwalificatie voor de participatieve democratie en het wereldburgerschap.

Bij Novi Mundi streven we naar levend onderwijs waarbij welzijn en plezier centraal staan. Leren is leuk en gaat het beste in een gezonde geest en een gezond lichaam. We willen onze leerlingen voorbereiden op een betere toekomst en bijdragen aan een evenwichtige samenleving waarin mensen in harmonie kunnen leven met zichzelf, elkaar en de natuur.

1.5 Rol van de ouders/verzorgers

Bij Novi Mundi geloven we in het belang van een actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij het leerproces van hun kinderen. Samen ontdekken we waar de interesses en talenten van het kind liggen en hoe deze verder ontwikkeld kunnen worden,



waardoor leren weer een avontuur wordt. Maar de rol van ouders/verzorgers bij Novi Mundi gaat verder dan alleen het ondersteunen van het leerproces van hun kinderen.

Novi Mundi bestaat niet alleen uit leerlingen, docenten en ondersteuners, ook de ouders/verzorgers en vrijwilligers maken er deel van uit. Gezamenlijk dragen zij bij aan het succes van Novi Mundi. Ouders/verzorgers spelen een cruciale rol. Door middel van workshops, activiteiten en commissies, dragen zij bij aan het draaiende houden van Novi Mundi en het creëren van een fijn leerklimaat voor alle kinderen. Ouders/verzorgers besteden hier minimaal twee uur per week aan en zijn lid van één of meerdere commissies, waarin ze werkzaamheden verrichten die nodig zijn om Novi Mundi te laten functioneren. Samen werken we aan een evenwichtige samenleving waarin we elkaar ondersteunen en stimuleren om ons verder te ontwikkelen.

2. Onderwijsaanbod

2.1 Het onderwijsbeleid en inspraak

Novi Mundi is dus een leeromgeving en geen democratische school. We leren al doende met en van elkaar binnen onze drie eenheid: kinderen, ouders/verzorgers en docenten. De reden dat we daarvoor kiezen is dat het woord ouderparticipatie bij school (mogelijk) iets anders oproept, dan hoe wij het bedoelen. Wij verwachten een grote bijdrage van ouders/verzorgers, maar die bijdrage is vooral buiten het primaire proces om.

Hoe het in de praktijk werkt:

- Het beleid wordt bepaald door het Novi Mundi-team met instemming van de bestuurscommissie. De belangrijkste reden hiervoor is dat als een ieder een stukje van het beleid bepaalt, je uiteindelijk gaat afwijken van de visie. Dan gaat het te veel zwabberen en is het niet meer te managen.
- Ouders kunnen te allen tijde hun verwachtingen/ideeën kenbaar maken aan de docenten en/of schoolleider. Die worden meegenomen in het bestuurscommissieoverleg, waarna we zullen beoordelen of we die (nu of later) mee kunnen nemen.
- Verder kunnen ouders hun ideeën/initiatieven ook kwijt in de commissies, waar ze verder kunnen worden uitgewerkt.

2.2 Onderwijsaanbod kleuters

Kleuters stromen in en krijgen spelenderwijs voorbereidend rekenen, lezen en schrijven aangeboden, onder andere door de methode van de Kleuteruniversiteit.

- We volgen de kinderen, dus er is geen leeftijd verbonden aan wanneer ze iets **moeten** kunnen.
- Kinderen krijgen de vrijheid om zelf een strategie te maken in hoe zij leren lezen (en rekenen). Wij bieden dat niet aan met een methode. Dit doen wij volgens het Sudbury-principe, daarbij is gebleken dat dyslexie niet voorkomt onder kinderen die zelf een leesstrategie ontwikkelen.
- Als een kind voldoende kan lezen, rekenen en schrijven dan stroomt hij/zij door naar de basisschoolgroep.
- Zodoende heeft Novi Mundi geen 'groep 3'.
- Ook bieden we spelenderwijs Engels aan.

2.3 Onderwijsaanbod basisonderwijs

In het basisonderwijs leert ieder kind op zijn/haar eigen niveau (sommigen met Snappet, anderen met een reguliere methode) alle kernvakken (spelling, taal en rekenen). De groei wordt gemeten t.o.v. van het kind zelf en niet t.o.v. leeftijdsgenoten. Zodoende krijgt het kind niet het gevoel dat hij/zij voor- of achterloopt op de groep. Er is geen race die gelopen wordt.

- Kinderen kunnen zodoende altijd versnellen als dat mogelijk is en we kunnen inzoomen op één vak of leerdoel. Vanuit het Sudbury-principe is aangetoond dat als een kind klaar is om bijvoorbeeld te rekenen, de gehele basisstof binnen drie maanden onder de knie is.
- Kinderen die nog niet (voldoende) kunnen schrijven leren wij schrijven in blokletters, daarna willen wij graag de bovenbouw kinderen een typecursus laten doen. Dit is veel effectiever aangezien alles tegenwoordig digitaal gaat. Degene die willen krijgen de mogelijkheid om aan elkaar te leren schrijven.
- Ook bieden wij Engels aan met een methode en krijgt de bovenbouw les van een docent Engels.
- Als het kind er sociaal-emotioneel en qua lesstof klaar voor is, dan zal de overstap naar de voortgezet onderwijsgroep gemaakt worden. Zodoende is er op Novi Mundi dus geen echte 'groep 8'.
- Als het wenselijk is kan aan het einde van de basisschool een Drempelonderzoek worden afgenomen. Daarin komt naar voren wat het exacte niveau van het kind is op dat moment.

2.4 Onderwijsaanbod voortgezet onderwijs

In de voortgezet onderwijsgroep werken we de eerste twee jaar met een brede onderbouw. We bieden de vakken op havo-niveau aan en bepalen aan de hand daarvan het niveau van het kind. Incidenteel doen we een toets om het (begin)niveau te bepalen. In het derde jaar gaan we bepalen wat de voorlopige uitstroombestemming wordt, m.a.w. waar we naartoe gaan werken en wat daarvoor nodig is. Dit hoeft niet altijd een diploma te zijn.

- Voor de kernvakken (Nederlands, Engels en wiskunde) werken we met een VO-poule van bevoegde docenten. Ook bieden we biologie aan. Daar gaan we nu ook economie aan toevoegen. Als tweede vreemde taal bieden wij nu Frans aan.

- Overige (zaak)vakken komen aan bod middels projecten en activiteiten. Hierbij komt ook maatschappijleer aan bod. Ook worden er regelmatig gastlessen verzorgd, zoals Grieks/Latijn en filosofie.
- Als een kind een diploma wil behalen, doen we dat middels het staatsexamen. Wij bieden alleen het mavo-, havo- en vwo-diploma en zijn geen erkend stagebedrijf voor basis/kader. Per jaar kunnen we kiezen voor hoeveel vakken een kind certificaten wil halen. Aan de vakken waarvoor een kind al certificaten behaald heeft, hoeft hij/zij minder aandacht te besteden. Hij/zij heeft dan alle tijd om zich een jaar lang voor te bereiden op het/de volgende vak(ken).
- Kinderen die hun hele ontwikkeling binnen ons curriculum anders willen afronden dan middels diplomering, begeleiden we gezamenlijk naar een passende plek. Zij kunnen door middel van projecten en eigen interesses een programma op maat volgen. De extra vakken/cursussen die zij willen volgen kunnen ze tijdens de lesuren van Novi Mundi maken, de kosten zijn wel voor de ouders. Ze kunnen doorstromen naar een werk/leerplek, het mbo en/of hbo, of hun eigen bedrijf starten.

2.5 Schooling en Unschooling

Unschooling is je kind de vrijheid geven om zijn/haar interesses te volgen en zijn/haar eigen weg te vinden voor de toekomst. Unschooling is vertrouwen op het natuurlijke leerproces en het eigen tempo van je kind.

Ieder mens is uniek, maar ieder mens wil ook leren. Anders was je niet gaan lopen en niet gaan praten. Die dingen leer je in jouw eigen tempo. Waarom wordt er dan op school een moment gekozen dat je bepaalde kennis en vaardigheden **moet** beheersen, met alle gevolgen van dien?

De leeromgeving van Novi Mundi is bedoeld om het kind weer eigenaar te maken van zijn/haar eigen leerproces. Wij blijven de stof wel aanbieden, maar bepalen niet het moment dat het kind de stof ook daadwerkelijk in zich opneemt. Het werkt veel efficiënter en effectiever om iets (aan) te leren op het moment dat een kind het ook wil. En welke kennis is dan noodzakelijk? Met een groot deel van de stof van het standaard curriculum doen de meeste kinderen in latere jaren veel te weinig!



We werken niet volgens het democratische-principe; we creëren dus wel momenten dat kinderen iets moeten doen. Onze kernwaarde balans is hierin heel belangrijk. Er zijn dingen die moeten (schooling) en er zijn momenten dat we de leerling zelf volgen (unschooling). Maar daarnaast is er heel veel ruimte voor spelen, ontdekken en eigen interesses. Nieuwe interesses doen leerlingen namelijk ook op tijdens de workshops en activiteiten. Om kinderen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces is het belangrijk dat ze zelfreflectie en zelfvertrouwen ontwikkelen, wat hen in staat stelt om zelf na te denken en hun eigen beslissingen te nemen.

2.6 Activiteiten en workshops

Ouders en andere samenwerkingspartners zorgen voor verschillende workshops en activiteiten (meestal) op woensdag. We werken daarbij met vijf thema's:

1. Ik (zelf)
2. Ik en De ander
3. Ik en De Natuur (leven)
4. Ik en De wereld
5. Ik en Voeding en beweging

Bij de holistische benadering van het leren en leven horen uiteraard ook workshops en activiteiten van die aard. Hier kunnen de kinderen daarmee kennis maken en die vaardigheden en talenten verder ontwikkelen naarmate ze ouder worden.

De vier kernwaarden spelen hierbij ook weer een rol. Zo zoomen we bij het thema 'Ik (zelf)' meer in op eigenaarschap en bieden we workshops aan over omgaan met emoties, de kracht van kwetsbaarheid en de spirituele wetten. Ook het innerlijk contact is hier van belang, daarbij kun je denken aan bijvoorbeeld yoga en meditatie.

Bij 'de ander' hoort uiteraard de kernwaarde samenwerking. Hierbij komt (verbindende) communicatie aan bod, maar bijvoorbeeld ook ondernemerschap. Ook doen we juist activiteiten waarbij de groepen gemengd worden of waar de oudsten de jongsten moeten helpen, dit om allerlei manieren van samenwerken te stimuleren. Daarnaast bieden we hier de kerndoelen aan die horen bij het vak economie.

De natuur biedt ons eindeloze mogelijkheden om te leren. Je ziet misschien hoe logisch en symmetrisch een bloem is, maar kun je ook uitleggen waarom dat is? Daarnaast komen ook leren over wat eetbaar is en survival skills aan bod. De activiteiten zijn bovendien gebaseerd op seizoensgebonden gebeurtenissen.



Leren in de context van de natuur heet natuuronderwijs en dit heeft weer alles te maken met de kernwaarde balans. Wij willen de kinderen stimuleren om tijd door te brengen in de natuur en te leren hoe ze in harmonie kunnen leven met hun omgeving. Hier bieden we de kerndoelen aan die horen bij de vakken biologie, aardrijkskunde en natuurkunde.



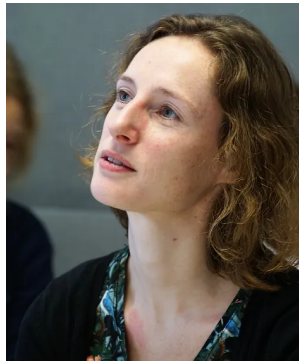
Bij het thema 'de wereld' waarin het vertrekpunt de holistische benadering – deel van het geheel – is. Hier passen de universele wetten bij en bijvoorbeeld kennis over de civilisaties en/of (het ontstaan van) de aarde. Hier komen de kerndoelen van de vakken aardrijkskunde en geschiedenis aan bod. Verdere verdieping van deze thema's wordt aangeboden in projecten waarin er nader ingegaan wordt op een onderwerp.

Voeding en beweging zijn essentiële vaardigheden die deel uitmaken van leren en leven. Zonder de juiste voedingsstoffen kan het lichaam niet goed functioneren, en dus ook niet optimaal leren. Onderzoek heeft aangetoond dat het lichaam niet goed functioneert als het voortdurend in suikerdips terechtkomt, waardoor de hersenen te weinig goede brandstof en energie krijgen.

Bij Novi Mundi streven we ernaar om kinderen te leren dat de juiste voeding en beweging essentieel zijn om een gezond lichaam te behouden. We passen dit toe op twee manieren die ook thuis gemakkelijk te integreren zijn. Zo verzorgen we tweemaal per week een gezonde lunch met salades en/of soep. Die wordt met ouders/ vrijwilligers van de kookgroep en de kinderen zelf bereid in de keuken. Ook doen we gedurende de dag bewegingsoefeningen en maken we gebruik van bewegend leren. Dit stelt het lichaam en de hersenen in staat om beter geconcentreerd te blijven, omdat de concentratieboog al na een uur zitten afneemt. We gaan er bij Novi Mundi van uit dat kinderen ook in hun vrije tijd bewegen en sporten.

3. Praktische informatie

3.1 Het kernteam

		
Kirsten van der Wal Schoolleider en docent voortgezet onderwijs	Kim Schol Docent kleuters	Diana Waelbers Docent basisonderwijs

Docentenpoule voortgezet onderwijs

			
Kasper Boers eerstegraads docent wiskunde	Mirjam van den Heuvel tweedegraads docent Engels	Elly Brugge tweedegraads docent biologie	Badra Delladj tweedegraads docent Frans
Tim Nagel eerstegraads docent Grieks en Latijn			

3.2 Schooltijden

Er wordt onderwijs gegeven op maandag t/m donderdag van 9.00 tot 15.00 uur. Vanaf 8.45 uur kun je je kind brengen. Op vrijdag zijn de kinderen vrij.

3.3 Dagprogramma

Op maandag, dinsdag en donderdag is de globale planning zoals onderstaand beschreven. Op woensdag zijn er workshops en activiteiten. Het programma wordt dan aangepast op de inhoud van de dag.

- 9.00 uur inloop en kringgesprek
- 9.30 uur werken
- 10.15 uur pauze
- 11.00 uur werken
- 12.00 uur lunch
- 13.00 uur activiteit
- 14.00 uur vrije tijd
- 15.00 uur naar huis

3.4 Ziek of te laat

Is een kind ziek, geef dit dan op tijd door op het bekende telefoonnummer. Wordt een kind ziek tijdens schooltijd, dan wordt eerst contact opgenomen met de ouders/verzorgers.

Is je kind te laat, dan vinden wij dat ook fijn om even te weten.

3.5 Eten en drinken bij Novi Mundi

De kinderen hebben in principe twee eetmomenten op de dag: in de ochtend om 10.15 uur, met daarna pauze tot 11.00 uur, en om 12.00 uur de lunch met aansluitend pauze tot 13.00 uur.

Tweemaal per week bereidt een aantal kinderen de lunch voor de hele groep. Dit gebeurt onder begeleiding van een ouder/verzorger/vrijwilliger. We eten gevarieerd en voedzaam,



biologisch en suikervrij. Voor kinderen met speciale dieetwensen kunnen wij tot op bepaalde hoogte het eten aanpassen. We kijken in overleg wat mogelijk is.

Samen eten en bereiden, verbindt. Daarom eten we op de dagen waarop er bij Novi Mundi lunch gemaakt wordt, gezamenlijk met alle groepen. We zorgen ervoor dat kinderen zelf kunnen opscheppen en daarmee alles zelf kunnen kiezen en proeven. Kinderen kunnen op deze manier zelf bepalen hoeveel en wat ze willen eten.

3.6 Telefoon- en computergebruik

Novi Mundi streeft ernaar om de schermtijd van kinderen onder schooltijd zoveel mogelijk te beperken. We realiseren ons echter dat technologie een belangrijk onderdeel is geworden van ons dagelijks leven, en dus ook van dat van onze kinderen. We leren kinderen daarom om er verantwoordelijk mee om te gaan.

Voor de basisschoolgroepen betekent dit dat het wel handig is om een laptop of tablet mee te nemen voor het digitale lesaanbod, maar het is niet verplicht. Mobiele telefoons hebben ze niet nodig en we verzoeken die dus thuis te laten.

In het voortgezet onderwijs is het gebruik van technologie anders geregeld. Omdat er veel digitaal lesmateriaal is, heeft elke leerling een laptop nodig om de lesstof te kunnen volgen. Hoewel ook gebruik wordt gemaakt van boeken en schriften, is een device vanwege maatwerk vereist en een belangrijk onderdeel van het leerproces. Mobiele telefoons zijn ook voor deze groep niet nodig.

3.7 Festiviteiten/schoolreisjes en activiteiten

Bij Novi Mundi vinden we het belangrijk om verschillende jaarfeesten als ijkpunten in het jaar te vieren. Hierdoor krijgt het jaar meer betekenis en inhoud dan alleen het voortschrijden van de tijd. Het meebeleven van het ritme van de jaarfeesten geeft een bepaalde beweging aan het jaar. We vieren sommige feesten in de klas en andere met de hele school. Ieder feest heeft zijn eigen unieke karakter.

Naast de reguliere jaarfeesten worden ook antroposofische en Keltische jaarfeesten gevierd. Zoals het Midzomerfeest en Sint Jansfeest, waarbij we stilstaan bij de langste dag



van het jaar. Een ander feest dat we vieren is het Michaëlsfeest, waarbij we stilstaan bij de herfst en de overwinning van het licht op de duisternis. Deze jaarfeesten bieden ons de mogelijkheid om ons te verbinden met de natuurlijke ritmes en veranderingen van het jaar.

Ook vinden er verschillende activiteiten elders plaats. Hier gaan we doorgaans met een kleine groep heen, maar we doen ook uitstapjes met een hele groep of alle groepen samen.

3.8 Vakanties en feestdagen

Voor onze schoolvakanties houden wij de vakanties van regio Midden-Nederland aan. Aan het begin van het schooljaar worden de vakanties vastgesteld.

3.9 Studiedagen

Als daar behoefte aan is, kunnen we gedurende het jaar studiedagen voor docenten en begeleiders inplannen. Vanzelfsprekend informeren we ouders/verzorgers en leerlingen daar op tijd over.

4. Aanmeldprocedure

4.1 Aanmeldroute

Als je overweegt om je kind(eren) aan te melden bij Novi Mundi, dan doorloop je samen met ons een aantal stappen. De eerste stap is het bijwonen van een online kennismakingsbijeenkomst. Hier krijg je informatie over onze missie en visie en kun je vragen stellen. Als je daarna enthousiast bent over Novi Mundi, nodigen we je – samen met je kind(eren) – van harte uit voor onze impressiedag. Op deze middag kunnen jullie sfeer komen proeven en een indruk krijgen van wie wij zijn en wat we doen in de praktijk.

Hierna kun je je kind aanmelden door het aanmeldformulier in te vullen en op te sturen naar secretariaat@novimundi.nl. Binnen 5 werkdagen ontvang je een reactie per e-mail.

Je ontvangt ook een intakeformulier. We vragen je dat vóór aanvang van het kennismakingsgesprek ingevuld aan ons terug te sturen.

Als bij het kennismakingsgesprek blijkt dat er een klik is, spreken we een ‘wenmaand’ af. Zo hebben we mooi de tijd om elkaar te leren kennen en te kijken of er sprake is van een match. Deze maand betaal je al lesgeld, maar jouw kind blijft nog wel ingeschreven op zijn/haar school (indien van toepassing). Na deze maand volgt een plaatsingsgesprek, waarin we vaststellen of de plaatsing van jouw kind definitief wordt. Als dat zo is, gaan we een samenwerkingsovereenkomst aan voor een jaar. Hierin staan de afspraken over wat ouders/verzorgers van Novi Mundi kunnen verwachten, wat wij van ouders/verzorgers en kinderen verwachten, informatie over ouderparticipatie en de huisregels. Zodra jouw kind definitief wordt ingeschreven bij Novi Mundi, betaal je drie maanden lesgeld vooruit als borg.

4.2 Externe ondersteuning

Novi Mundi is een nieuwe en niet-gefinancierde leeromgeving, daarom hebben we momenteel geen middelen om extra ondersteuning te bekostigen. Ook mogen wij geen aanspraak maken op gelden voor passend onderwijs vanuit de overheid. Als blijkt dat een kind dan toch extra ondersteuning nodig heeft, dan zullen ouders dat zelf moeten regelen en bekostigen. We kunnen wel de tijd en ruimte faciliteren.

In samenwerking met het kind en alle betrokken partijen kan Novi Mundi wel een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen, waarin afspraken worden vastgelegd en alle



gegevens worden opgeslagen. Dit omvat observaties van de mentor en andere begeleiders, notities van externe overleggen en informatie van het kind over bijvoorbeeld zijn/haar welzijn op Novi Mundi en thuis. Deze gegevens worden uiteraard op een AVG-conforme wijze bewaard en behandeld.

5. Schoolgeld en ouderbijdrage

5.1 Schoolgeld bij niet-bekostigd onderwijs

Novi Mundi werkt binnen het kader van een zogenoemde B3-school en maakt geen gebruik van overheidssubsidies. Dit is een bewuste keuze omdat wij de vrijheid willen behouden om het onderwijs volgens onze visie vorm te geven. Daar passen wat ons betreft de traditionele kaders en regels onvoldoende bij.

We stellen hoge eisen aan onze begeleiders, lesmateriaal en activiteitsaanbod. Dat brengt de nodige kosten met zich mee. Daarnaast wordt de hoogte van het schoolgeld ook bepaald door de noodzakelijke kosten voor huisvesting, personeelskosten, leermiddelen, materialen, verzekeringen en boodschappen.

Gesubsidieerde reguliere scholen worden door de overheid gefinancierd om hun onderwijs vorm te kunnen geven. In 2018 was er in het regulier primair onderwijs bijvoorbeeld bijna 7.000 euro per jaar per leerling beschikbaar. Dit betekent dat de overheid per leerling ruim 550 euro per maand betaalt. Ouders betalen hier dan bovenop vaak nog een ouderlijke bijdrage. Reguliere scholen hebben dan al snel 600 euro per maand per leerling beschikbaar, een bedrag dat voor veel ouders nauwelijks op te brengen is.

Novi Mundi moet het dus anders doen. Geen grote budgetten, geen bureaucratie, maar heel slim en creatief samenwerken. We werken met een bescheiden budget, betrokken docenten en met de inzet van ouders/verzorgers. Samen maken we Novi Mundi; waar iedereen wat te onderwijzen én te leren heeft.

5.2 Schoolgeld jaargang 2023-2024

Het schoolgeld voor het schooljaar 2023-2024 is vastgesteld op 350 euro per leerling per maand. Het schoolgeld bedraagt dan 4.200 euro per jaar, per kind.

Daarnaast vragen wij 900 euro borg. We begrijpen dat – ondanks onze inspanning de kosten laag te houden – dit nog steeds niet voor alle ouders is weggelegd.

